

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό λύκειο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και είναι το αρχαιότερο ιστορικά σχολείο της, καθώς αποτελεί τη συνέχεια του "Ελληνικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης" από το 1874 και εξής. Έπειτα από τους σεισμούς του 1978 το σχολείο μεταφέρθηκε σε οικόπεδο της οδού Έντισον 01 και στεγάστηκε προσωρινά σε δύο προκατασκευασμένα κτίρια, όπου εξακολουθεί να βρίσκεται μέχρι και σήμερα. Το γεγονός αυτό στερεί στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του την αρμόζουσα για ένα σχολείο κτιριακή υποδομή, καθώς δυσχεραίνει την εν γένει λειτουργία του. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 31ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης και χρησιμοποιεί δύο αίθουσες του σχολικού κτιρίου του Γυμνασίου. Δεν διαθέτει κλειστό χώρο για Γυμναστική σε περίπτωση κακοκαιρίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα βιβλιοθήκης για να στεγάσει την αξιολογη βιβλιοθήκη που κληρονόμησε και οποία συνεχώς εμπλουτίζεται για τις ανάγκες των μαθητών μας. Παρ' όλα αυτά διενεργούνται από τη διευθύντρια του σχολείου σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Δήμου όλες οι απαιτούμενες ενέργειες για την συντήρησή του, την υγιεινή και την ασφάλεια των μαθητών. Το σχολείο μας έχει εξοπλιστεί επαρκώς με Η/Υ, laptops, tablets, και τηλεοράσεις σε κάθε σχολική αίθουσα που λειτουργούν και ως προτζέκτορες, με τις παροχές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, δωρεές φορέων, αξιοποίηση πόρων από Ευρωπαϊκά Προγράμματα στα οποία συμμετείχε το σχολείο μας τα τελευταία έξι χρόνια και δωρεές γονέων-κηδεμόνων. Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι πλήρως εξοπλισμένο με 11 σύγχρονους Η/Υ. Το σχολείο διαθέτει επίσης εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή Η/Υ και πολυμέσων του σχολείου προς υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών/τριών. Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό μεθόδων διδασκαλίας. Συνεχείς ενημερώσεις γονέων από το σχολείο με προσωπική επικοινωνία και μέσω email. Συχνές και ευέλικτες διαδικτυακές και τηλεφωνικές ενημερώσεις γονέων από τους εκπαιδευτικούς. Θετικό κλίμα στο σχολείο. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς ΑΕΙ Διαμεσολάβηση και επίλυση προβλημάτων στις σχέσεις μαθητών/τριών. Θετικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Αρμονικές σχέσεις σχολείου και

οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη απόκτησης νέας σχολικής στέγης για το 1ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης, που να καλύπτει πλήρως τις εκπαιδευτικές και λειτουργικές του ανάγκες, έτσι ώστε να μπορέσει να αναπτυχθεί περισσότερο.

Τοποθέτηση εκπαιδευτικού Ψυχολόγου στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγκαιρος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου του σχολικού έτους και πρόβλεψη για τις υπάρχουσες ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή.

Καταμερισμός αρμοδιοτήτων σε κλίμα συμφωνίας και συνεργασίας της εκπαιδευτικής κοινότητας με σκοπό την αποτελεσματική διεκπεραίωση εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου του σχολείου.

Αρμονική συνεργασία όλων των φορέων και συμβουλίων με γνώμονα τις συντονισμένες προσπάθειες για την υγιή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και γνωστική πρόοδο των μαθητών, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διασφάλιση υλικοτεχνικής επάρκειας, υγιεινής και ασφάλειας των σχολικών εγκαταστάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση απόκτηση νέας σχολικής στέγης για το 1ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης, που να καλύπτει πλήρως τις εκπαιδευτικές και λειτουργικές του ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεργασία τόσο με τους εθνικούς όσο και τους ευρωπαϊκούς φορείς με στόχο την επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπήρξε ωφέλιμη και εποικοδομητική καθώς έδωσε κίνητρο σε προσωπικό και μαθητές για περαιτέρω επαγγελματική εξέλιξη και υιοθέτηση καλών πρακτικών.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, σύμφωνα με την εκτίμηση εκείνων που συμμετείχαν σε αυτές, ενίσχυσε τον ψυχισμό τους και την επαγγελματική τους αυτοπεποίθηση, τους παρείχε νέα εφόδια για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και μέσω της γνώσης και εφαρμογής νέων μεθόδων διδασκαλίας και καλών πρακτικών και το έργο τους έγινε αποτελεσματικότερο και πιο ενδιαφέρον προς του μαθητες/τριες.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της δια βίου μάθησης και της εμπλοκής τους σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις στηρίζει και προάγει το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου, καλλιεργεί σχέσεις αλληλοσεβασμού και εκτίμησης μεταξύ καθηγητών -μαθητών, γεγονός που ενδυναμώνει το θετικό κλίμα στο σχολείο, την άρση ανισοτήτων, την διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση, βελτιώνοντας αισθητά το Εκπαιδευτικό Έργο του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής ανατροφοδότηση σε ποικίλλα θέματα και γνώσεις που αφορούν το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι απαραίτητη για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η παροχή από μέρους τους των γνώσεων και της διδασκαλίας σε ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης, απαιτεί νέες παιδαγωγικές και τεχνικές δεξιότητες.

Επομένως κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, μέσω της δια βίου μάθησης που παρέχεται δωρεάν από τους φορείς του ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ, καθώς και η ενεργός συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και δράσεις.

Ιδιαίτερα, κρίνεται απαραίτητη η ενημέρωσή των Εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα Σπουδών του Λυκείου μέσω των επιμορφώσεων του ΙΕΠ, τις οποίες ήδη παρακολουθούν και συμμετέχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Προσθέτουμε στη συνέχεια σχέδια δράσης τα οποία εκ παραδρομής δεν υποβλήθηκαν εγκαίρως: 1. Σχέδιο Δράσης: Ανοίγοντας τα εκπαιδευτικά μας σύνορα Άξονας:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συντονιστής

Δράσης: ΝΙΚΟΛΑΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ Αναγκαιότητα-στόχοι: Η βελτίωση του

εκπαιδευτικού έργου και της ευρωπαϊκής συνείδησης εκπαιδευτικών και μαθητών, η εισαγωγή νέων καλών πρακτικών στη διδακτική πράξη, η διάδραση με συναδέλφους από σχολεία του εξωτερικού. Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα: Φέτος θα γίνουν οι κινητικότητες που ορίζονται στο εγκεκριμένο σχέδιο Erasmus του σχολείου. Οι κινητικότητες θα γίνουν σε περιόδους που δε θα εμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή της σχολικής ζωής. Επιπλέον θα γίνουν επαφές και κινησεις ώστε το σχολείο μας να αιτηθεί τη συμμετοχή του και σε άλλα προγράμματα Erasmus με τη συμμετοχή όμως και μαθητών. Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία: Η έρευνα στο διαδίκτυο θα μας βοηθήσει να βρούμε επιπλέον εταίρους. Ερωτηματολόγια θα χρησιμοποιηθούν πριν και μετά τις κινητικότητες των εκπαιδευτικών. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης: Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν και ο επιτυχής διαμοιρασμός του θα αποτελέσουν κριτήρια της επιτυχίας. Επιπλέον κριτήριο θα αποτελέσει η επιτυχία στην υποβολή μας επιπλέον σχεδίων Erasmus προς έγκριση για την επόμενη χρονιά. Διαδικασία αξιολόγησης της δράσης: Ο σύλλογος διδασκόντων και οι συμμετέχοντες στις κινητικότητες θα αξιολογούν την πορεία της σε τακτά χρονικά διαστήματα. Θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια. Επίσης θα χρησιμοποιηθεί και ανατροφοδότηση από τους εμπλεκόμενους εταίρους στο σχέδιο erasmus που υλοποιούμε.

Ανατροφοδότηση: Όπως προαναφέρθηκε θα δεχτούμε ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες, από τους εταίρους μας, από το ΙΚΥ και από τους μαθητές του σχολείου μας. 2. Σχέδιο Δράσης: ΤΙΤΛΟΣ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ

ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συντονιστής Δράσης: ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ 1 Αναγκαιότητα Στόχοι • Βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών • Προσαρμογή στις απαιτήσεις της εποχής • Διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού σχολικών επιμορφώσεων 2 Χρονοδιάγραμμα Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Α. Σχεδιασμός και οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων Β. Καθορισμός του χρόνου και του τρόπου υλοποίησης Ιανουάριος-Μάιος: Α. Καταγραφή κ ιεράρχηση αναγκών μετά από ομαδική συνέντευξη Β. Καθορισμός προγράμματος επιμόρφωσης Γ. Υλοποίηση Δ. Αξιολόγηση 3 Πόροι Ανθρώπινοι πόροι: • Εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης • Εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες • Εξωτερικοί φορείς (Καλαθάς, Δήμος Θεσ/νίκης, Πυροσβεστική) Υλικοί πόροι: • Η/Υ, προβολέας, υλικό των φορέων Μέσα • Ερωτηματολόγιο • Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών 4 Κριτήρια επιτυχίας • Έκφραση ικανοποίησης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς • Ενίσχυση της διάθεσης για συνεργασία • Ανανέωση μεθόδων εφαρμογής του εκπαιδευτικού έργου 3. Σχέδιο δράσης: Διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενεργός μάθηση, ετεροαξιολόγηση αυτοαξιολόγηση Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Συντονιστής Δράσης: ΧΑΡΠΙΑΝΤΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Α. Σχεδιασμός της Δράσης Περιγραφή ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ Είναι δεδομένη η αναγκαιότητα της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο της μάθησης. Η μαθησιακή διαδικασία πρέπει να είναι σύγχρονη της εποχής. Δεν μπορεί να αποκλείει την ψηφιακή τεχνολογία καθώς μέσα από αυτήν

επωφελείται ο μάθητης τόσο ως προς την απόκτηση γνώσεων όσο και από την παράπλευρη ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Επιπλέον, η παγκόσμια στροφή στην εκπαίδευση είναι η συμπεριληπτική μορφή της και η αξιοποίηση λογισμικών που υποστηρίζουν την μάθηση μέσα από πολλαπλές αναπαραστάσεις εξυπηρετεί αυτήν την συμπεριληπτικότητα, καθώς υιοθετούνται τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης. Τέλος, η συμμετοχή των μαθητών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς αποτελεί ένα μέσο ανατροφοδότησης και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Οκτώβριος 2022: Εισαγωγή του λογισμικού GeoGebra στη μαθησιακή διαδικασία. Ευθάρρυνση των μαθητών στη χρήση του. Νοέμβριος 2022: Προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών "Θαλής" Δεκέμβριος 2022: Προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στο Πανελλήνιο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό "Γρηγόρης Πεντζίκης" Ιανουάριος 2023 - Απρίλιος 2023: Εξοικείωση με το λογισμικό GeoGebra ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Ανθρώπινο Δυναμικό: Εκπαιδευτικοί, Μαθητές, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Επιστημονικός & Πολιτιστικός Σύλλογος "Εκπαιδευτικός Κύκλος" Υλικός Εξοπλισμός: Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Προβολέας, Αίθουσα Η/Υ του Σχολείου Πηγές: λογισμικό GeoGebra ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Ως κριτήρια επιτυχίας ορίζονται η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, η αύξηση του ενδιαφέροντός τους, η αύξηση της συμμετοχής τους στο μάθημα και στους διαγωνισμούς και η εξοικείωσή τους με το λογισμικό των μαθηματικών. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Στις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης συμπεριλαμβάνονται: το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών στους διαγωνισμούς σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές, η χρήση του λογισμικού από τους μαθητές. 4. Σχέδιο Δράσης: Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση Συντονιστής Δράσης: ΜΙΣΟΥΛΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ - Συμπληρώνονται τα δύο τελευταία πεδία Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης Ως κριτήρια επιτυχίας της δράσης ορίζονται η εφαρμογή και αποδοχή του νέου πλαισίου φοίτησης από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, η μείωση των απουσιών και η βελτίωση στην επίδοση των μαθητών. Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης Στις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης συμπεριλαμβάνονται: η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, η παραμονή τους μέχρι τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος, η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, ο αριθμός των μαθητών που πέρασαν το όριο απουσιών καθώς και οι λόγοι που τους οδήγησαν στο σημείο αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ποικίλα και αξιόλογα. Στα ευρωπαϊκά προγράμματα, ανταλλάξαμε ιδέες και καλές πρακτικές, γνωρίσαμε το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων κρατών, επιμορφωθήκαμε στα σεμινάρια που λάβαμε μέρος, δημιουργήσαμε δεσμούς και φιλίες για μελλοντικές συνεργασίες, προωθήσαμε τις αξίες της αλληλεγγύης, της οικολογικής συνείδησης και της συμπερίληψης και εξελιχθήκαμε επαγγελματικά. Επιπλέον

δώσαμε την ευκαιρία στο Ελληνικό σχολείο να ανοιχτεί, να γνωρίσει το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και να προβάλλει τις αξίες που η χώρα μας πρεσβεύει, προωθεί και ειθυμεί να μεταλαμπαδεύσει. Τέλος, συνειδητοποιήσαμε πως τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί σε όλη την Ευρώπη είναι -κατά μεγάλο ποσοστό τους- κοινά και πως μέσα από τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών μπορούμε να προχωρήσουμε σε αποτελεσματική αντιμετώπισή

Η συλλογική εργασία, η υπευθυνότητα, η ομαδικότητα, η συνεργατικότητα και η καλή διάθεση των εκπαιδευτικών καθώς και η γενικότερη αποδοχή της δράσης από τη σχολική κοινότητα ήταν όλοι παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Αναλογικά με τον χρόνο που αφιερώθηκε, τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά. Ενεργοποιήθηκαν σχεδόν όλοι οι μαθητές, ακόμη και όσοι παρουσιάζουν εν γένει μειωμένο ενδιαφέρον συμμετοχής. Ο στόχος να συνδεθούν έννοιες της καθημερινότητας με διδακτικά αντικείμενα του σχολείου επετεύχθη (γνωστικοί στόχοι). Ως προς τους ψυχοκοινωνικούς στόχους, μπορούμε να πούμε ότι καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών - καθηγητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν αξιόλογες δυσκολίες ως προς την στοχοθεσία, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται στη διαχείριση από την μεριά των εκπαιδευτικών του χρόνου υποβολής των εργασιών των ομάδων στην πλατφόρμα, λόγω φόρτου εργασίας στο Λύκειο, της πίεσης να ολοκληρωθεί η ύλη, της αξιολόγησης των μαθητών κλπ., της εμπλοκής τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις με αποστολές στο εξωτερικό κά. με αποτέλεσμα να καθίστανται εκπρόθεσμοι στις υποβολές των εργασιών στην πλατφόρμα.

Οι μαθητές παράλληλα ήταν αρκετά πιεσμένοι από άποψη χρόνου και παρόλο η διάθεση και το ενδιαφέρον τους ήταν μεγάλο, τελικά παρήχθησαν λιγότερες εργασίες από το αναμενόμενο, λόγω έλλειψης χρόνου σε κάποιους άξονες..

Ένας επιπλέον παράγοντας δυσκολίας είναι η απειρία των συναδέλφων σε θέματα ΑΕΕ, καθ' ότι υλοποιείται τα δύο τελευταία χρόνια και χρειάζεται χρόνο η προσαρμογή τους στις απαιτούμενες διαδικασίες.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες της ΑΕΕ και τέλος διεκπεραίωσαν ικανοποιητικά όλα τα ζητούμενα, με σκοπό την αναβάθμιση του Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας και την Επαγγελματική τους Ανάπτυξη και εξέλιξη

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με γνώμονα πάντα την ενίσχυση και την αποτελεσματικότητα του έργου των

εκπαιδευτικών ίσως επιβάλλονται νέες επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς όπως:
Τα μαθήματα ορθοφωνίας για την καλύτερη εκφορά του λόγου και την λεκτική
μεταδοτικότητα των γνώσεων Το νομοθετικό πλαίσιο χρήσης του διαδικτύου Η
συμβουλευτική από σχολικούς και κοινωνικούς ψυχολόγους
